

Module 7

My past life

教学内容、目标与要求

题目		My past life
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	描述家乡与童年
	语法	含有动词“be (was /were)”的一般过去时
	词汇	基准目标： born, friendly, primary, primary school, town, US, village, nice, good, difficult, garden, east, ago, store, lake, last 选择目标： strict, hey, bathroom, bedroom, living room, coast, movie theater, bored, president, comfortable
	语音	正确朗读含有动词“be”的一般过去时的陈述句及一般疑问句的肯定和否定回答形式
语言技能目标	听	能听懂包含动词“be”的过去式的对话
	说	能用动词“be”的过去式表述自己过去的经历，并能询问对方过去的经历
	读	能读懂描述过去生活的短文，并能根据短文回答问题
	写	能用动词“be”的过去式表述个人过去的的生活
	运用	能向他人介绍自己过去的的生活
学习策略	自学策略	能够运用观察、发现、归纳和实践等方法学习语言知识，感悟语言功能
文化意识		了解英式英语和美式英语在某些单词拼写上的不同之处
情感态度		通过对童年的描述增进同学之间的了解，培养对家乡和生活的热爱
任务		能够运用动词“be”的过去式介绍同学过去的的生活

教学内容分析

童年生活充满了很多美好的记忆，谈论小时候以及小学的事情是学生之间经常交流的话题，也是他们非常感兴趣的话题。本模块选择“过去生活”作为话题不仅仅是因为学生对此感兴趣，更重要的是借此话题向学生介绍不同国家同龄人的童年生活，从而帮助学生开阔视野，了解不同国家的文化、教育以及生活等。

本模块在“过去生活”这一话题下，通过三个单元中的主要语言输入材料——对话、课文、世界各地等——呈现了中外学生对自己小学、童年的回忆，描述了家乡，并介绍了南非著名政治家曼德拉。

在第一单元的对话中，来自中国的玲玲和来自英国的托尼对自己的家乡、小学和小学老师作了介绍，内容虽然简单，却充满了情感的流露，这主要体现在对各自首任老师和朋友的评价上。学生在七年级上册学习过托尼介绍他的家乡的文章，我们可以引导学生复习、回忆这一内容。

第二单元则以贝蒂的口吻讲述了她在美国的家乡昆西小镇的生活。这篇课文包含了地理、历史、社会和家庭环境等方面的内容，不过总体而言是关于贝蒂生活的描述，正如课文标题所言的“My life in Quincy”。这篇文章和托尼那篇关于他的家乡剑桥的文章有很大不同，那篇文章介绍的主要是地理特征，而这篇文章介绍的则主要是个人生活，采取了从社会、家庭、朋友的角度来对贝蒂在昆西的生活进行描述：第一、二段描述了昆西的社会生活，镇上有电影院、商店等，还出过两位总统；第三、四段描述了贝蒂的家庭生活，我们可以读到贝蒂的家是什么样子，甚至能了解她房间的装饰；最后一段描述了贝蒂与朋友的交往，文章最后说到贝蒂期盼着回到昆西，不过吸引她回去的不是昆西的社会生活环境，也不是她家的老房子，而是她的朋友。

编者正是用这些生动形象的内容在学生眼前打开一扇窗户，让他们看到了真切的外部世界，培养学生的跨文化意识。与此同时，课文中也融入了贝蒂这个12岁女孩纯真的情感：她热爱家乡，她在昆西过得很快乐，有许多有趣的事情可做；她为家乡而自豪，两位美国总统都出自她的家乡；她喜欢童年的快乐生活，想念家乡的朋友。从价值情感上看，这些内容旨在培养学生的情商，陶冶学生的情操。从语言上看，课文采用的是第一人称，拉近了课文内容与学生的距离，文中还出现了主语是第二人称的句子：“You can visit their old family houses.” 让人觉得就像在面对面听贝蒂讲故事，使学生很容易融入其中，也非常有利于开展听、说、读、写方面的语言实践活动。而且，这一语句也充分说明，贝蒂认为这篇文章的读者是没有去过昆西的朋友，所以她才暗示：昆西值得一游。

本模块的语法重点是学习含有动词“be (was/were)”的一般过去时。这是学生第一次接触英语中的过去时态，在教学中，教师应将重点放在培养学生对英语的语言认识上，让学生意识到英语在动词时态上与汉语之间存在很大不同，为学生掌握好英语的过去时打下良好的基础。

本模块的“Learning to learn”栏目介绍了英式英语和美式英语在拼写上常见的不同，有助于让学生了解不同英语国家之间语言的差异，也为词汇学习提供帮助。“Around the world”则介绍了南非前总统曼德拉的生平，拓展了学生的知识，开阔了学生的眼界，让学生在关注英美名人的同时，也注意了解世界各地的重要人物及其人生经历。

本模块的任务是让学生和朋友一起谈论过去的生活。学生可以和朋友们共同回顾彼此的童年生活，这样的讨论一方面能帮助学生巩固刚刚学到的时态知识，让他们马上就能用到所学的内容，另一方面也能增进同学之间的相互了解，提高沟通交流的能力。

教学过程建议



Unit 1 I was born in a small village.

课 型 :

Listening and speaking

方 法 :

Bottom-up approach

目 标 :

To understand conversations containing past simple *be*

To get information about someone's past life from the listening and reading materials

To talk about one's past life

核心内容 :

Key vocabulary — born, friendly, primary, primary school, town, US, village, nice, good, difficult

Key structures — Where were you born?

I was born in...

My first teacher was...

Were you...?

Yes, I was. / No, I wasn't.

教 具 :

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议 :



一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的 : 本部分听力活动的目的是导入话题, 激发学生的兴趣, 为学习对话提供背景知识并作语言上的准备。

1. Listen and number the questions as you hear them. (Activity 1)

目的 : 本活动的目的是训练学生通过听对话获取具体信息的能力, 呈现动词“be”的过去式, 呈现对话中出现的重点词汇, 解决对话中出现的语言障碍, 进而为活动3作语言上的铺垫。

操作 :

- 教师首先带领学生读懂四个问题。这里教师需要解释“was”和“were”是动词“be”的过去式, 用来表达过去发生的事情。
- 教师领读方框中的单词, 并解释其含义。
- 学生听录音, 作出判断。
- 全班核对答案。

Now answer the questions. Use the words and expressions from the box.

操作 :

- 再听一遍录音, 学生尝试用“was”和“were”回答问题。

- 学生两人一组活动，对这四个问题进行问答练习。
- 全班核对答案。此时教师要强调让学生使用“was”和“were”来回答问题，并请学生来谈一谈为什么要用“be”的过去式。

2. Listen again and check (✓) the true sentences. (Activity 2)

目的：本活动旨在训练学生通过听对话获取具体信息的能力。

操作：

方案 1：

- 再听一遍录音，学生独立完成判断。
- 全班核对答案。
- 教师提名几位学生朗读句子并改正错误的句子。

方案 2：

操作：

- 学生两人一组朗读句子，通过讨论作出判断。
- 学生再听一遍录音，核对答案。
- 教师提名几位学生朗读句子并改正错误的句子。

二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now choose the correct answer. (Activity 3)

目的：本活动是以前两个活动为基础的，呈现新的语言内容，目的是训练学生辨认细节的能力，培养学生细节听力技巧，同时呈现含有“was”和“were”的陈述句、疑问句及其肯定和否定回答。

说明：本活动的内容仍是谈论自己的家乡和第一个学校，主要呈现的语言是含有“was”和“were”的句子。有了前面活动的铺垫，此时学生在听、读过程中应该不会觉得很困难。

操作：

方案 1：

- 学生先听对话，不看书，独立完成活动。
- 学生两人一组讨论，之后全班核对答案。
- 学生看着书再听一遍录音。
- 再播放一遍录音，学生大声跟读，以熟悉对话内容，提高朗读能力，为语言输出作准备。

方案 2：

- 学生不看书，直接听对话，回答问题：

1) Where was Lingling born? (*She was born in a small village in Shanxi Province.*)

2) Who was Tony's first teacher? (*Mrs Lane.*)

- 学生看着书再听一遍对话，然后独立完成活动。
- 学生两人一组讨论，全班核对答案。
- 学生大声跟读录音，以熟悉对话内容，提高朗读能力，为语言输出作准备。

2. Complete the table. (Activity 4)

目的：本活动为细节理解活动，旨在通过填表帮助学生整理对话中的信息，引起学生对对话中关键信息的关注。

操作：

- 学生个体活动或两人一组活动，完成填表。

- 全班核对答案。
- 如果有条件，可以让学生两人一组根据表格内容作问答练习，进一步熟悉和实践“was”和“were”在句子中的应用。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

1. Listen and notice the stressed words. Now listen and repeat. (Activity 5)

目的：本活动的设计目的是让学生操练“was”和“were”在句子中的发音和语调。

建议：从语音和语调的角度讲，“was”和“were”在不同的句子中存在重读和非重读的发音。从语用和功能的角度讲，“was”和“were”在重读和非重读时所表达的意思是不一样的。因此，在完成此活动时，教师需要达成以上两个层次的教学目标。

操作：

- 先播放录音，提示学生注意“was”和“were”在哪些句子中重读了，哪些没有重读。
- 教师引导学生讨论重读与非重读所表达的不同意义，即表示强调或否定时需重读。
- 学生听录音跟读，模仿语音、语调。
- 学生两人一组，朗读每组对话。

2. Work in pairs. Ask and answer the questions about your past life. (Activity 6)

说明：本活动属于听后的输出活动。由于学生已经对一般过去时有了基本认识，本活动可以采用近乎完全开放的操作方式，培养学生运用“was/were”进行语言输出的能力。

操作：

- 开展两人小组活动，学生分别扮演托尼和玲玲，分角色朗读活动3中的对话。
- 学生两人一组活动，参照对话内容，并根据个人实际情况，进行问答练习。

Now tell the rest of the class about your past life.

说明：这是本活动较高标准的要求，教师可以根据学生情况，请几位学习较好的学生在班上展示即可，不必要求每个学生都能达到此要求。

操作：

- 学生两人一组活动，参照问题，相互介绍自己的经历。
- 教师提名几位学生向全班介绍他们的经历。

▶ Unit 2 I was born in Quincy.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Bottom-up approach

目 标：

To get information from the reading material about Betty's past life

To understand the sentences with *was* or *were* in the passage

To be able to join sentences with *with* and write a brief description about one's past life

核心内容：

Key vocabulary — garden, east, ago, store, lake, last

Key structures — There were...

I was...

I wasn't...

They were...

教 具：

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议：

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

目的：本活动旨在作词汇铺垫，导入话题，为下一步的阅读作准备。

1. Label the picture with the words from the box. (Activity 1)

说明：这是一个热身活动，呈现了阅读中的话题词汇，为学生阅读课文扫清生词障碍。此活动配有清晰漂亮的图片，呈现的词汇都与“house”相关，这一内容每个学生都熟悉，教学活动很容易开展。

操作：

方案 1：

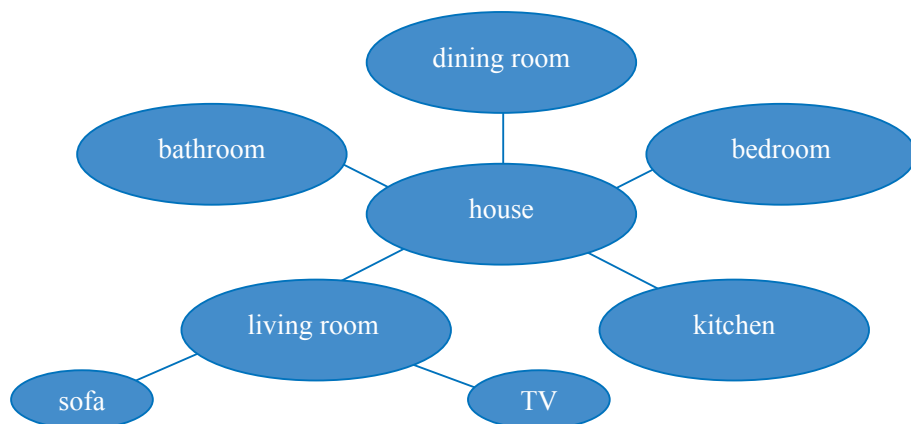
- 学生朗读单词，教师帮助纠正发音。
- 学生个体活动或两人一组活动完成练习。
- 全班核对答案。学生朗读单词，教师帮助纠正发音。
- 让学生观察图片，说出更多与“house”相关的词汇。

方案 2：

● 学生先不看书，教师用多媒体展示关于“house”的图片，让学生观察图片，开展对话活动或回答问题。例如：

- 1) What can you see in the picture?
- 2) How many rooms are there on the first floor?
- 3) Where is the bedroom?

- 学生讨论或回答的同时，教师呈现新词汇。
- 让学生开展“头脑风暴”活动，尽可能多地列出与“house”相关的单词。可以分组开展竞赛，比一比，看谁的词汇量大。例如：



▶ 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the passage and choose the correct answer. (Activity 2)

目的：本活动旨在通过阅读课文培养学生理解文章细节的能力。学生通过阅读活动应能够明白作者从哪些方面描述自己的“past life”，能读懂含有动词“be”的过去式的句子。

建议：在完成这个活动时，教师应关注以下两点：一是引导学生归纳段落大意；二是引导学生观察作者的写作思路，寻找文章的逻辑线索。这篇文章虽然简短，但结构非常严谨，写作思路非常典型，在文章结构和写作指导方面都是可利用的好材料。

操作：

- 学生个体活动，阅读课文，完成课文后的练习。
- 学生两人一组讨论，全班核对答案。

★ 拓展

学生小组活动，谈论这篇文章作者从哪些方面介绍了她过去的的生活。

2. Answer the questions. (Activity 3)

目的：本活动为阅读理解题，旨在帮助学生准确理解课文中的关键信息和具体细节。

操作：

- 开展两人一组活动，就课文内容进行问答练习。
- 全班核对答案。
- 教师提名几位学生进行两人一组问答。

3. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

目的：本活动是一个词汇练习，单词框中列出了本单元中相对比较难的单词，目的在于帮助学生加深对这些单词的理解，并训练学生在简单的文段中使用这些单词的能力。

操作：

- 教师带领学生朗读单词框中的单词，并解释词义。
- 学生个体活动，完成练习。
- 学生两人一组讨论，全班核对答案。
- 教师提名几位学生朗读文段。

▶ 三、Writing (Activities 5, 6, 7)

说明：本模块中的写作活动按照功能分为两个部分：第一部分（活动5）训练学生使用“with”短语；第二部分（活动6和活动7）则训练学生使用动词“be”的过去式描述自己过去的的生活。

1. Look at the sentences. Now join the sentences with *with*. Look at the passage in Activity 2 again and check. (Activity 5)

操作：

- 学生仔细观察示例，感知“with + n.”的用法。教师可给予适当的指导和说明。
- 学生独立完成活动5，然后两人一组核对答案。
- 也可参考活动2的文章进行检查。
- 教师提名学生朗读句子。

2. Answer the questions. (Activity 6)

建议：本活动旨在让学生操练本模块的语法——含有动词“be”的一般过去时的句子。教师可以让学生仿照示例，开展两人一组的活动，就彼此过去的生活经历进行问答。

操作：

- 两人一组活动，进行问答练习。

3. Describe your past life with the answers from Activity 6. (Activity 7)

说明：本活动以活动6为基础，从句子层面过渡到文段层面，让学生运用所学的一般过去时进行笔头输出，进一步操练与巩固含有动词“be”的一般过去时这一语法内容，并运用这一语法知识进行表达。

操作：

- 首先，让学生把活动6的答案用完整句子写下来。
- 然后，请学生把所写的句子连成文段，独立完成对自己过去生活经历的描写。
- 学生两人一组，交换所写文段，检查并改正错误。
- 教师提名几位学生向全班朗读所写文段。

Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and extension

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标：

To summarise and consolidate past simple *be* (affirmative, negative and interrogative) and the new vocabulary

教 具：

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议：

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

语言展示

目的：本活动的目的是对语法概念进行显性总结。此处总结了含有动词“be”的过去式“was/were”的陈述句、疑问句及其肯定和否定回答形式。

操作：

方案1：

- 教师带领学生直接阅读表中信息并进行解释。

方案2：

- 教师借助听力和阅读材料展示表中信息。

1. Work in pairs. Read about Liu Yun. Ask and answer the questions. (Activity 1)

操作：

- 学生阅读活动1中的表格。

- 学生两人一组活动，根据表格信息，和同伴共同完成活动 1 中的问答练习。
- 全班核对答案。
- 教师提名几组学生进行问答。

2. Complete the *You* column in the table in Activity 1. Now work in pairs. Ask and answer the questions. Complete the *Your partner* column. (Activity 2)

操作：

- 首先学生个体活动，根据自身情况，完成表格中 “You” 栏目中的信息。
- 开展两人一组的的活动，仿照活动 1 中的问答示例，以问答形式获取同伴的信息，并记录下来。例如：

A: Where were you born?

B: I was born in Jiaying.

A: What was your primary school?

B: It was...

- 学生根据笔记独立完成同伴的信息介绍。
- 教师提名几组学生进行问答。

3. Complete the sentences with the correct form of *be*. (Activity 3)

操作：

- 学生独立完成练习。
- 学生两人一组讨论，改正错误。
- 全班核对答案。
- 教师提名几组学生朗读句子，注意发音准确。

4. Complete the sentences with the correct form of the word and expressions from the box. (Activity 4)

目的：本活动旨在复习本模块所学的一些单词和短语，训练学生在句子层面对它们的运用。

操作：

- 教师带领学生朗读单词框中的单词和短语，并解释其意义和用法。
- 学生独立完成活动 4。教师提醒学生一些动词需要进行变形。
- 全班核对答案。
- 教师提名几位学生朗读句子。

二、Around the world

说明：学生在学习英语时往往更倾向于关注英语国家，而对非英语国家的信息了解较少。教师应鼓励学生在关注英语国家文化的同时，放眼于世界各地，了解全方位的知识。本模块的 “Around the world” 介绍了南非前总统纳尔逊·曼德拉。

建议：教师可借此引导学生关注非洲国家和地区的信息，鼓励学生通过上网或到图书馆查阅资料，逐渐引导学生养成主动学习的好习惯。

三、Module task (Activities 5, 6)

说明：本模块的任务是通过使用含有动词 “be” 的过去式 “was/were” 的句子来描述过

去的生活。学生可以通过采访了解朋友过去的生活，然后运用在本模块学到的知识和发展的技能进行书面描述。

1. Work in pairs. Talk about your past life with your classmate. (Activity 5)

操作：

- 学生两人一组开展活动，通过问答，获得对方信息。
- 由于需要利用所获得的信息完成任务，教师可以建议学生适当作笔记。

2. Write about your classmate's past life. (Activity 6)

操作：

方案 1：

- 学生个体活动，把获取的对方的过去生活的信息写下来。
- 学生两人一组活动，交换所写文段，改正同伴的错误。
- 教师收集学生的文段，提名几位学生进行朗读，全班猜测描述的是谁。
- 教师可以把学生的作品贴在教室的墙上进行展示。

方案 2：

- 教师在黑板上画出以下表格，让学生抄在纸上。
- 学生可以离开座位，采访班内任何同学，通过问答，填写表格。
- 学生独立完成写作，根据表格信息描述该同学过去的的生活。

Name	
Birthplace	
Date of birth	
Primary school	
First teacher	
First friend	
Hobbies	
Others	

教学评价建议

一、课堂学习效果评估

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.	
1. I can say something about someone's past lives.	[]
2. I can tell others about my past life.	[]
3. I can use "was/were" to ask and answer questions.	[]

二、一分钟问题

1. Can you join sentences with *with*?
2. Can you tell the difference in spelling between American and British English?
3. Can you write about your or someone's past lives?

▶ 三、语言能力测试

Write the answers to the following questions.

1. How old were you when you were in Grade Five?
2. Who was your first teacher?
3. When was your first trip to Beijing (or other cities)?
4. When was your first time to swim?
5. Where were you on Spring Festival in 2007?
6. Which class were you in when you were in primary school?

Answers:

Students' own answers.

教学资源库

▶ 一、课文注释

1. What were they like? (Unit 1, P42)

在这里“like”用作介词。“What is... like?”经常用在口语中，用于请对方描述某人或某物的情况。例如：

What are Dan's parents like? 丹的父母什么样子？

What was your house like? 你的房子是什么样子的？

2. There were lots of things to do in Quincy, with many stores, two movie theaters, football clubs and basketball teams too. (Unit 2, P44)

不定式“to do”在此句中充当定语，修饰“things”，表示“要做（某事）”。教师可以将这种用法作为句型告诉学生，不必做过多的语法介绍。例如：

There are many letters to write. 有很多信要写。

I have some clothes to wash. 我有些衣服要洗。

3. It was great to play there. (Unit 2, P44)

“It is/was + *adj.* + to do sth.”是一个很常用的句型，表示“做……是……的”。教师可以训练学生学会使用这个句型来表达自己的观点。例如：

It was nice to see all my friends again. 再一次见到了我所有的朋友，真棒。

It's difficult to find a good gift for her. 很难找到一个好的礼物送给她。

4. ... I'm looking forward to seeing my friends again. (Unit 2, P44)

“look forward to + sth./doing sth.”表示“期待着某事 / 做某事”。例如：

They're looking forward to the new term. 他们期待着新学期的到来。

I'm looking forward to seeing you again. 我期待着再次见到你。

二、课文译文

Unit 1 I was born in a small village.

3. Listen and read. Now choose the correct answer.

托尼：嗨，玲玲，你在哪里出生的？

玲玲：我出生在山西省的一个小村庄里。

托尼：那个村庄的名字叫什么？

玲玲：叫徐村。你在哪里出生的，托尼？

托尼：我出生在剑桥，它是英格兰的一个小城市。

玲玲：你上的第一所学校叫什么名字？

托尼：达尔文小学。

玲玲：你的第一位老师是谁？

托尼：我的第一位老师是莱恩夫人。她很严格，但是人很好。你的第一位老师是谁呢？

玲玲：姚老师。她非常友好。你最早的朋友是谁呢？他们什么样子？

托尼：是贝姬和亚当。贝姬在课堂上表现很好，可亚当不好，他很难管。

玲玲：你当时怎么样？你在课堂上也很难管吗？

托尼：不，我可不，我表现很好。

Unit 2 I was born in Quincy.

2. Read the passage and choose the correct answers.

我在昆西的生活

贝蒂·金

12年前我出生于昆西——美国东海岸的一个小镇。在那里有很多事情可以做，那里有许多商店、两家电影院，还有足球俱乐部和篮球队。我在昆西从不会感到无聊，我在那里非常快乐。

美国曾有两位总统出生在昆西——约翰·亚当斯和他的儿子约翰·昆西·亚当斯。你可以去参观他们的故居。

我们的房子又大又舒服。有一间大的起居室，里面有一台电视机，还有一间厨房、一个卫生间和三间卧室。在我卧室的墙壁上，贴有我最喜欢的影星的照片。

房子后面有一个大花园，花园里有很多树，还有一个小湖，里面有鱼。在那里玩耍真开心。

昆西有很多孩子。他们中很多都是我的朋友。这是我们在美国的最后的家，我最近一次住在那里是在2010年。将来有一天我还会回去的，我盼望着再见到我的朋友。

三、补充词汇

与家居生活有关的词汇：

bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room/sitting room, armchair, carpet, coffee table, cushion, sofa, TV cabinet, bed, pillow, quilt, sheet, basin, bath, hairdryer, toilet, toilet paper

四、附加活动

1. 你的第一位老师什么样子？(Unit 1)

本活动的目的是为了训练学生运用含有“was/were”的疑问句进行问答。学生四人一组活动，其中三人提问，一人作答，成员之间轮流提问和作答。例如：

Was your first teacher a man? (*No, it was a woman.*)

Was she young? (*Yes, she was.*)

Was she pretty? ...

2. 描述小时候的家 (Unit 2)

学生四人一组活动。每个学生拿来一张自己家里一个房间的照片，或者把房间画出来也可以。学生拿着照片或图片向组内的其他成员介绍自己的家现在的样子。然后，再对照照片或图片讲一讲自己的家原来是什么样子。例如：原来房间里没有什么东西，原来有一个小电视，现在换成了大的等等。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>